

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 Возрастная психология**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Кныш Елена Геннадьевна        | высшая                                                              | преподаватель    |

| <b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»</b> |                                                   |                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|                                                                          | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
|                                                                          | Дубровских Елена Николаевна                       | 28.08.2025               | 1                  |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
| 29.08.2025                                                  | 1                  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.16 Возрастная психология

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.11 Педагогическая психология общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>-составлять рабочую программу, планы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>-теорию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

| Код   | Компетенции                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                | <b>39</b>     |
| в т. ч.:                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                   | 18            |
| практические занятия                                                     | 16            |
| Консультации                                                             | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во 2 (4) семестре | 3             |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.16 Возрастная психология**

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                              |                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                    |                                                                                                                                                       | 3           |                                                                       |
|                                                                                                    | <b>2(4) семестр всего 39 ч.: Т- 18 ч., ПЗ - 16 ч., консультация – 2 ч., ПА – 3ч.</b> |                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                   | <b>Возрастная психология</b>                                                         |                                                                                                                                                       |             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b> | Содержание учебного материала                                                        |                                                                                                                                                       | <b>6/8</b>  | ОК 01, ОК 04                                                          |
|                                                                                                    | 1                                                                                    | Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    | 2                                                                                    | Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.                                                                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    | 3                                                                                    | Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.                                                                  | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    | Практические занятия                                                                 | Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».                                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    |                                                                                      | Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для педагога дополнительного образования.                                                         | 4           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Возрастные особенности психического развития человека</b>                   | Содержание учебного материала                                                        |                                                                                                                                                       | <b>12/8</b> | ОК 01, ОК 04                                                          |
|                                                                                                    | 1                                                                                    | Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.                                               | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    | 2                                                                                    | Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    | 3                                                                                    | Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.                                          | 4           |                                                                       |
|                                                                                                    | 4                                                                                    | Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.                                                               | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    | 5                                                                                    | Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.                                                                                          | 2           |                                                                       |
|                                                                                                    | Практические                                                                         | Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис                                                                                      | 4           |                                                                       |

|  |                                                                 |                                                                                   |                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  | занятия                                                         | 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»<br>Решение психолого-педагогических задач. | 4                                |  |
|  | Консультации                                                    |                                                                                   | 2                                |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация – в форме комплексного экзамена</b> |                                                                                   | <b>3</b>                         |  |
|  | <b>Итого за 2 (4) семестр</b>                                   |                                                                                   | <b>39(18/16)+2конс<br/>+3ПА</b>  |  |
|  | <b>Всего часов</b>                                              |                                                                                   | <b>39(18/16)+<br/>2конс+3 ПА</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |            |
|-------|-------------------|------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | психологии |
| 3.1.2 | лаборатории       |            |
| 3.1.3 | зала              |            |
| 3.1.4 | мастерских        |            |

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №          | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примечания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            | <b>Кабинет № 110 Педагогики и психологии, психологии, лабораторией мультимедийных технологий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 1.         | Рабочие места по количеству учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К 17 парт  |
| 2.         | Рабочий место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |
| 3.         | Классная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |
| <b>I.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 1.         | Ноутбук преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
| 2.         | Ноутбуки для студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15         |
| 3.         | Интерактивная панель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
| <b>II.</b> | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 1.         | Видеофильмы:<br>Общая и возрастная психология:<br>- Пять чувств;<br>- Обоняние;<br>- Зрение;<br>- Вкус;<br>- Осязание;<br>- Слух;<br>- Равновесие;<br>- Типы подростков. 3 части (BBC);<br>- инстинкт человека. Рожденный выживать;<br>- Начало жизни. От рождения до года<br>- От колыбели до могилы (BBC)<br>Психология общения:<br>- Детектор лжи;<br>- Наука лжи;<br>- Обмани меня;<br>- Язык жестов;<br>- Конфликт (спички)м/ф;<br>- Мост м/ф<br>Презентации по темам | Д          |
| <b>IV</b>  | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1          | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д          |

|   |                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- учебно-практические материалы                                                                                                                                           | К 15 экз. |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам;<br>- материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам | К 15 экз. |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование).

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Профессиональное образование).

4. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под. ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 496 с.

##### Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование).

##### Интернет – ресурсы:

1. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – Москва : Издательский центр Академия, 2022. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра Академия : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>

3. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>
7. Электронная библиотека по психологии. - URL: <http://www.psychology.ru/library>

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul> | <p>Умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
| <b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| -актуальный профессиональный и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знание психологии как науки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экспертное                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>-теорию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</p> | <p>Знание взаимосвязи психологии с другими науками</p> <p>Знание основ психологии личности</p> <p>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p> <p>Знать возрастную периодизацию</p> <p>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>Знать особенности групповой динамики обучающихся</p> <p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>Знать причины девиантного поведения</p> <p>Знать основы психологии творчества</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Комплексный экзамен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|